



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “MARIA TEIXEIRA GEORG”.

PROFESSORAS: REGINA ZAMBEELAN, VALÉRIA MERQUES e VIVIANE COSSARI

ALUNO: _____ **TURMA:** 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 11 de setembro de 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 08/09 a 11/09, para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ Língua portuguesa
- ❖ Matemática
- ❖ Geografia
- ❖ Ensino religioso
- ❖ História
- ❖ Ciências

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Ler, compreender e interpretar bilhete.
- Reconhecer e utilizar a ortografia correta em algumas palavras.
- Classificar as palavras quanto ao seu número de sílabas.

MATEMÁTICA

- Ler, interpretar e resolver situações problemas com as operações fundamentais de multiplicação e divisão.

HISTÓRIA

- Conhecer ou elaborar narrativas orais, escritas e ou visuais sobre aspectos do município (população, economia, emancipação política, manifestações sociais e culturais, urbanização, educação, saúde, lazer entre outros).

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

- Relacionar os problemas ambientais ao consumismo exagerado e a exploração excessiva dos recursos naturais.

ENSINO RELIGIOSO

- Reconhecer alguns símbolos religiosos. Identificar a arquitetura religiosa.

CIÊNCIAS

- Identificar e citar as principais características dos seres vivos.
- Entrevistar um parente idoso registrando suas respostas e conclusões.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que todas deverão ser RESPONDIDAS no caderno com cabeçalho e não se esqueça da margem. Caso você tenha como imprimir as atividades, é só resolvê-las na folha, colocar o cabeçalho no caderno e colar a folha que você resolveu. Algumas atividades serão realizadas no **livro de História páginas 08 a 12; livro de Ciências, páginas 84 a 87/ 90 e 91** .

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos, no caderno ou roteiro impresso, entre outros.

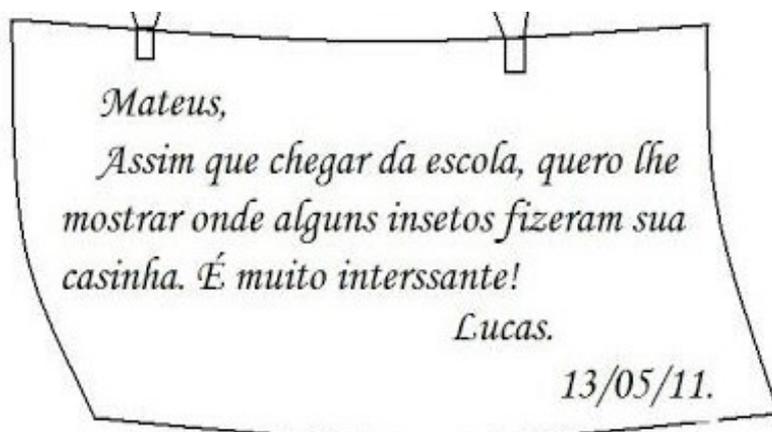
DIA 08 DE SETEMBRO - TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

BILHETE

O BILHETE É UMA MENSAGEM CURTA, TROCADA ENTRE AS PESSOAS, PARA PEDIR, AGRADECER, OFERECER, INFORMAR, DESCULPAR OU PERGUNTAR.

LEIA O BILHETE ABAIXO:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. Marque a resposta certa:

A) Este gênero textual é:

() cartão () aviso () bilhete () conto

B) Quem escreveu o bilhete foi:

() Lucas () Maria () Mateus

C) Para quem o bilhete foi enviado?

R: _____

D) A data do bilhete é:

() 15 de junho de 2012.

() 13 de maio de 2011.

() 13 de abril de 2011.

E) Na sua opinião, você acha importante registrar a data no bilhete? Por quê?

F) De qual inseto você acha que Lucas está falando?

G) Copie todos os sinais de pontuação existentes no bilhete:

2. Copie do bilhete palavras com:

SS: _____

NHA: _____ Z: _____

CH: _____ QU: _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3. Separe as palavras em sílabas e classifique-as, ligando-as corretamente:

- | | |
|---------------------|---------------|
| INTERESSANTE: _____ | - MONOSSÍLABA |
| INSETOS: _____ | - DISSÍLABA |
| QUE: _____ | - TRISSÍLABA |
| ASSIM: _____ | - POLISSÍLABA |

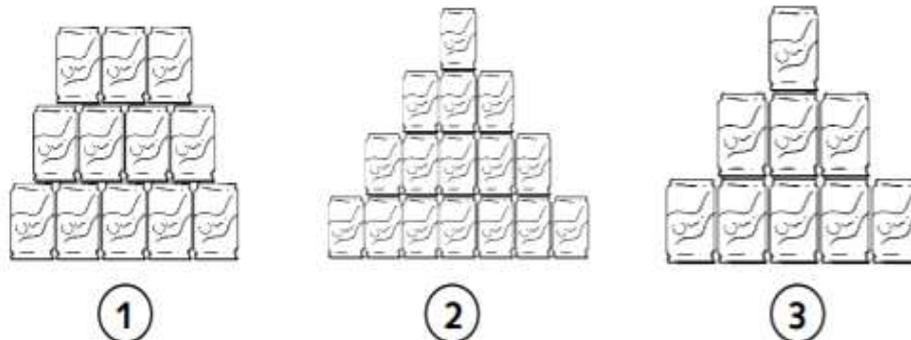
MATEMÁTICA

SITUAÇÕES PROBLEMAS

1) Pedro e Ana brincavam de bola de gude. Ana fez 6 pontos e Pedro três vezes mais pontos do que Ana. Quantos pontos Pedro fez?

R: _____

2) Observe as latas que foram empilhadas.



Agora, faça o que se pede.

- Qual dos empilhamentos é o triplo de 3? Pinte-o.
- Circule o empilhamento que representa o dobro de 8.
- O empilhamento 1 é o dobro de que número? _____.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3) Lúcia comprou 103 centímetros de elástico para colocar nas saias que ela faz para vender. Mas a quantidade de saias encomendadas dobrou. Quantos centímetros de elástico ela precisará comprar?

R: _____

4) Pinte os quadros com as respostas corretas.

a. Dobro de 75.

140

150

225

180

b. Dobro de 29.

46

92

87

58

c. Triplo de 14.

38

28

42

96

DIA 09 DE SETEMBRO – QUARTA-FEIRA

ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

(LINK DESTA AULA: https://youtu.be/9jMIF1_b_Bw)

Na aula passada conhecemos alguns símbolos religiosos que são da Matriz Ocidental, vamos relembrar?

SÍMBOLOS DA MATRIZ OCIDENTAL

	CRUZ	CRISTIANISMO
	LUA CRESCENTE E ESTRELA	ISLAMISMO
	ESTRELA DE DAVI	JUDAÍSMO

**HOJE VAMOS CONHECER
SÍMBOLOS RELIGIOSOS ORIENTAIS
E O QUE ELES QUEREM DIZER.**



O OM OU AUM

HINDUÍSMO

SIGNIFICA “AQUILO QUE PROTEGE” É, ALÉM DO SÍMBOLO DO HINDUÍSMO, O PRINCIPAL MANTRA DA TRADIÇÃO RELIGIOSA.

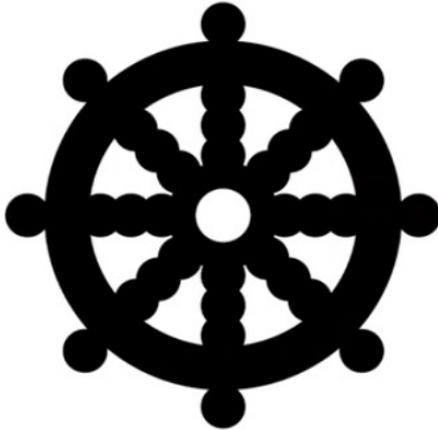
SUA FORMA É SEMELHANTE A DE UM NÚMERO TRÊS E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE ORAÇÃO.

Fonte: <https://www.simbolos.net.br/simbolos-religiosos/> Acesso em: 12/08/2020.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

RODA DO DHARMA

BUDISMO



O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA LEI. ELA SIMBOLIZA OS ENSINAMENTOS DE BUDA PARA QUE SE ALCANCE A ILUMINAÇÃO.

CADA UM DOS BRAÇOS REPRESENTA CADA UMA DAS OITO PRÁTICAS DO 'NOBRE CAMINHO':

- **COMPREENSÃO CORRETA;**
- **PENSAMENTO CORRETO;**
- **FALA CORRETA;**
- **AÇÃO CORRETA;**
- **MEIO DE VIDA CORRETO;**
- **ATENÇÃO CORRETA;**
- **SABEDORIA CORRETA;**
- **VISÃO CORRETA.**

Fonte: <<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dharmacakra.svg>> Acesso em: 17/08/2020 .

Fonte: <https://www.simbolos.net.br/simbolos-religiosos/> Acesso em: 12/08/2020.

YIN-YANG

TAOISMO



SIMBOLIZA O PRINCÍPIO GERADOR DE TODAS AS COISAS DO UNIVERSO, A PARTIR DA UNIÃO DE DUAS ENERGIAS OPOSTAS E COMPLEMENTARES ENTRE SI, O POSITIVO E O NEGATIVO.

DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS FU HSI AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE HARMONIA REPRESENTADO PELO EQUILÍBRIO ENTRE AS FORÇAS DE YIN E YANG.

Fonte: <<https://www.simbolos.net.br/simbolos-religiosos/>> Acesso em: 12/08/2020.

ATIVIDADES:

1) DE ACORDO COM OS SÍMBOLOS QUE VIMOS NA AULA DE HOJE, MARQUE COM X A ALTERNATIVA CORRETA:

a) O SÍMBOLO **OM** LEMBRA A FORMA DE UM NÚMERO, QUE NÚMERO É ESTE?



A) () 5

B) () 9

C) () 3

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- b) A **RODA DO DHARMA**, CÍRCULO DE ONDE PARTEM 8 RAIOS É CONHECIDA TAMBÉM COMO RODA DA:



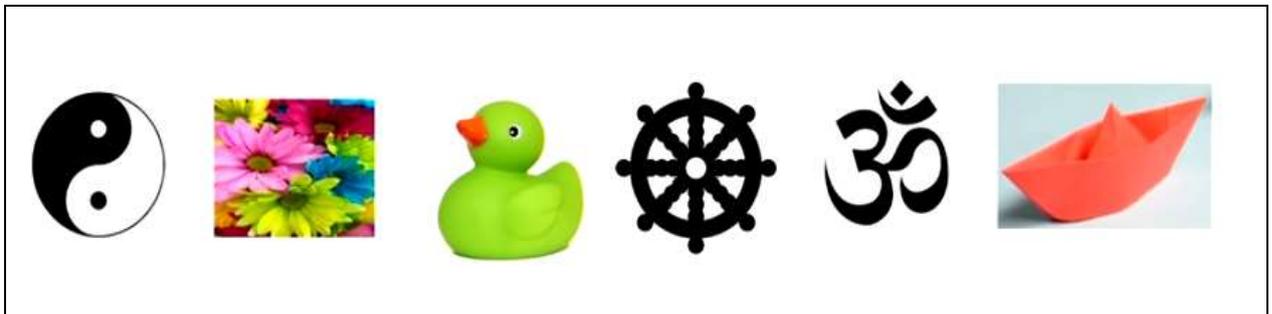
- A) () LEI B) () AMIZADE C) () LUA

- c) DE ACORDO COM A LENDA, O IMPERADOR CHINÊS **FU HSI** AFIRMOU QUE O MELHOR ESTADO PARA TUDO NO UNIVERSO É O ESTADO DE:

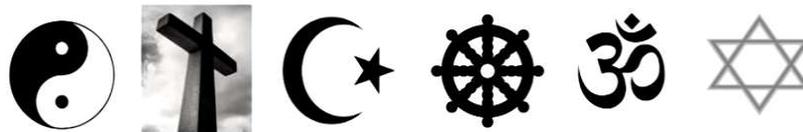


- A) () GUERRA B) () HARMONIA C) () SOLIDÃO

- 2) IDENTIFIQUE E **CIRCULE** OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS QUE CONHECEMOS NA AULA DE HOJE:



- 3) ESCOLHA 2 SÍMBOLOS RELIGIOSOS QUE CONHECEMOS NAS AULAS 18 E 19 E FAÇA O DESENHO DELES:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA

Aspectos do município: Livro didático de História páginas 08 a 12.

Observar as páginas 08 e 09. Realizar **no livro** o exercício 1 e no **caderno**, o exercício 2. Para criar a legenda você pode desenhar símbolos e colocar cores, por exemplo: ☀ operários trabalhando na fábrica; ↔ lojas comerciais, etc.

Na página 10, ler e interpretar oralmente. As páginas 11 e 12, ler e resolver os exercícios propostos.

DIA 10 DE SETEMBRO – QUINTA-FEIRA

GEOGRAFIA

1º momento

Clique no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=LOnOWtSi7hY&feature=youtu.be&list=TLPQMDUw>

Os elementos ou recursos naturais servem de matéria-prima (base da fabricação de outros produtos) como é o caso da madeira, do ferro e da rocha. Esses elementos e outros são essenciais ou úteis ao ser humano e sua exploração excessiva, no meio ambiente, provoca alterações na paisagem natural afetando a vegetação, os animais e os seres humanos.

Muitos problemas ambientais, como o desmatamento e a poluição, estão relacionados ao **consumismo**. Uma sociedade consumista provoca uma exploração excessiva dos **recursos naturais** e gera grande quantidade de **resíduos**. A população é estimulada a consumir grande quantidade de mercadorias: calçados, roupas, aparelhos eletrônicos, etc.

Muitos produtos são descartáveis. Outros são jogados fora em bom estado e substituídos por modelos mais novos, gerando os resíduos que são lançados no lixo e muitos no meio ambiente.

Veja algumas definições:

Consumismo: valorização da prática de consumir produtos em excesso, em quantidade muito maior que as necessidades reais.

Descartável: produto feito para ser jogado fora depois de usado uma vez ou poucas vezes.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2º Momento: 1- Você já observou a grande quantidade de resíduos que é produzida todos os dias em sua casa e na escola? Converse com sua família, descubra quais resíduos vocês produzem e responda no seu caderno.

a) Resíduo de casa:

b) Resíduo da escola:

O QUE É SER CONSUMISTA?

O QUE SIGNIFICA DESCARTÁVEL?

Uma maneira de diminuir o volume de lixo jogado no meio ambiente é seguir três passos: **Reduzir**, **Reutilizar** e **Reciclar**. **Os três ERRES!**

1º passo:
Reduzir
Diminuir a quantidade de produtos e recursos naturais usados.

2º passo:
Reutilizar
Utilizar novamente produtos que já foram usados.

3º passo:
Reciclar
Fabricar novos produtos com materiais já usados.



2-Leia as informações abaixo e identifique de qual dos **Três Erres** as situações descrevem:

a) Liana criou uma linda e grande colcha com os retalhos da confecção Folignos.
() Reutilizar () Reduzir () Reciclar

b) Garrafas de refrigerantes são recolhidas e usadas como cercas em canteiros de hortaliças no bairro CEHAB.
() Reutilizar () Reduzir () Reciclar



c) Isabelly comprou várias latas de milho para servir no cachorro quente em seu comércio. Mateus comprou somente em uma lata grande pensando no descarte consciente! Mateus fez uso de qual dos três erres?
() Reutilizar () Reduzir () Reciclar

3º Momento:

Chegou a hora de RECICLAR e depois BRINCAR!

Seu desafio agora é criar um brinquedo caseiro.

Aprenda a fazer um vai-vem de garrafa pet.

Você vai precisar de:



- 1- Duas garrafas plásticas. Não precisa ser pet de refrigerante pode ser de leite ou de suco, mas as de formato arredondado são melhores;
- 2- Uma corda de varal ou barbante;
- 3- Tesoura;
- 4- Fita adesiva ou durex para prender as metades do vai-vem;
- 5- Quatro argolas (Você encontra bem baratinho em casas do tipo 1,99) ou dê um nó bem largo para formar um círculo.

Agora é só brincar!!!!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CIÊNCIAS

CICLO DE VIDA, ALTERAÇÕES QUE OCORREM DESDE O NASCIMENTO

Para iniciarmos o conteúdo, assista ao vídeo: <https://youtu.be/IDCXgq7jaME>
Agora vamos trabalhar nosso conteúdo de Ciências utilizando o livro didático. Você deverá colocar a data da atividade na parte superior de cada folha do livro.

Livro de Ciências: páginas 84 a 87 / 90 e 91.

Observar as páginas 84 e 85 e **interpretar** oralmente as questões 1, 2 e 3 (da página 84).

Fazer a **leitura e interpretação** das páginas 86 e 87. Depois, seguir para a página 90, onde a mesma deverá ser lida e interpretada oralmente. Atenção para as orientações da página 91:

- ✓ **Exercício 1** : resolver no CADERNO . **Não se esquecer de colocar o cabeçalho, tirar uma foto e enviar no whats da professora.**
- ✓ **Exercício 2**: responder no livro.
- ✓ **Exercício 3**; se ainda não assistiu o filme UP: ALTAS AVENTURAS, **se possível assistir. (opcional) <https://youtu.be/CwRfbVJF7uI>**
- ✓ **Letra (a)** responder oralmente; **Letra (b)** (entrevista com uma pessoa idosa). **Diante da pandemia que estamos vivendo, a entrevista deverá ser realizada por telefone, whatsApp, vídeo chamada, etc..**

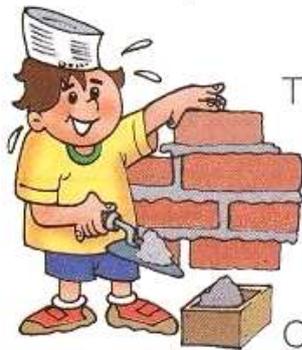
ENTREVISTA (COPIE OU COLE NO SEU CADERNO)

Qual é o seu nome?	R-
Qual cidade você nasceu e quantos anos você tem?	R-
Tem netos? Quantos?	R-
Qual sua comida preferida?	R-
Do que você NÃO gosta?	R-
Do que você MAIS gosta?	R-
Se pudesse mudar algo, o que seria?	R-
O que deveria mudar para o idoso no Brasil?	R-
Uma saudade que você tem.....	R-

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CALIGRAFIA

Forme palavras e escreva-as.



TRANS $\left\{ \begin{array}{l} \text{parente} \\ \text{porte} \end{array} \right.$

parente	<input type="text"/>
porte	<input type="text"/>

CONS $\left\{ \begin{array}{l} \text{trução} \\ \text{telação} \end{array} \right.$

trução	<input type="text"/>
telação	<input type="text"/>

Leia e copie.

Transformações

As nuvens escuras no céu

transformaram-se num temporal.

O vento forte e constante

transformou-se num vendaval.

Construiu-se um estranho cenário,

inconstante, porém, natural.

DIA 11 DE SETEMBRO – SEXTA-FEIRA - AULAS ESPECÍFICAS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 3º ANO

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS • COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>PR.EF15AR03.S.1.17: RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;</p> <p>PR.EF15AR01.S.2.01; IDENTIFICAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DAS ARTES VISUAIS TRADICIONAIS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO IMAGÉTICO.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM AS VÍDEO AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/OZwY46o9dUk
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, E, PARA HOJE: REVISTAS OU JORNAIS (SE TIVER), TESOURA E COLA.

ARTE

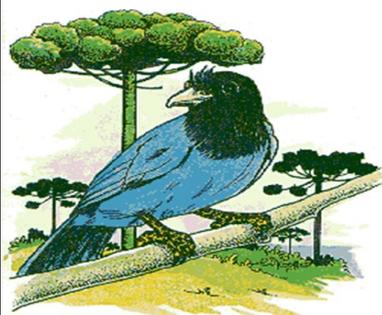
❖ ATIVIDADE DA SEMANA: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.

1- ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRECIAR E APRENDER MAIS SOBRE A NOSSA CULTURA:

- CONTAÇÃO DE HISTÓRIA – A LENDA DA GRALHA AZUL: <https://youtu.be/sjIbo9qZ4c>
- ANIMAÇÃO SOBRE A LENDA: <https://youtu.be/Eiz15wJhT0o>

2- DEPOIS DE ASSISTIR AOS VÍDEOS, OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E REFLITA:



- ✓ VOCÊ JÁ CONHECIA A LENDA DA GRALHA AZUL?
- ✓ O QUE A GRALHA AZUL FAZIA?
- ✓ VOCÊ JÁ VIU UMA ARAUCÁRIA?
- ✓ VOCÊ JÁ EXPERIMENTOU O PINHÃO QUE É O FRUTO DA ARAUCÁRIA?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3- AGORA, É COM VOCÊ:

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE, ASSIM:**
- CRIE UMA COMPOSIÇÃO QUE PODE SER POR MEIO DE DESENHOS OU RECORTE E COLAGEM;
 - FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO COM MUITO CAPRICO NA PRÓXIMA OU NO CADERNO;
 - NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A **DATA** E O **NOME**
 - VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

18º ROTEIRO: CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL”;

ALUNO (A): _____ 1º ANO: _____

DATA: ___ / ___ / 2020 ARTE



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG**

PROFESSORA: DAIANA CASTILHO **TURMA:** 3º ANO

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 À 11 DE SETEMBRO DE 2020

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical relacionado aos dias da semana
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em Inglês e Português .
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de desembaralhar as letras e escrever os dias da semana em Inglês e Português.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Dias da semana em inglês – Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>



Date: September, ____, 2020

Name: _____ 3o ANO

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

EXERCISE

- 1- Unscramble the letters, write the days of the week in English and Portuguese:
(Desembaralhe as letras, escreva os dias da semana em Inglês e Português)

UDESTYA _____	YOMAND _____
IYDRAF _____	TADASURY _____
NEADWESYD _____	UNYDAS _____
HARSTYUD _____	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO(A) : _____

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA **TURMA: 3º ANO**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: : 08 A 11 DE SETEMBRO DE 2020.

1- O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – CRÍQUETE
(CRICKET)

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS(PR.EF35EF05.A.3.08).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

- ❖ NOS ROTEIROS DAS SEMANAS ANTERIORES, TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE APRENDERMOS SOBRE **BEISEBOL E SOFTBOL**.
- ❖ HOJE VAMOS VER O **CRÍQUETE**.
- ❖ **CRÍQUETE** - SEMELHANTE COM O JOGO "TACO OU BET'S". O PRINCÍPIO É O MESMO: O ARREMESSADOR TEM QUE DERRUBAR A "CASINHA" OU WICKET, E O REBATEDOR TÊM QUE BATER A BOLA E CORRER ATÉ O OUTRO WICKET PARA MARCAR PONTOS, OU RUNS (CORRIDAS).

**O OBJETIVO DO ARREMESSADOR É QUEIMAR OS REBATEDORES.
ISSO ACONTECE DE VÁRIAS FORMAS:**

1. SE A BOLA ATINGIR O "WICKET"; (CASINHA).
2. SE ALGUM JOGADOR DO TIME QUE ESTÁ ARREMESSANDO AGARRAR A BOLA DEPOIS DE ELA SER REBATIDA E ANTES DE TOCAR O CHÃO.
3. SE A BOLA TOCAR O "WICKET" ENQUANTO O REBATEDOR ESTÁ CORRENDO TENTANDO MARCAR PONTOS;
4. SE O REBATEDOR TOCAR A BOLA COM QUALQUER PARTE DO CORPO E O ÁRBITRO JULGAR QUE A TRAJETÓRIA DA BOLA PASSARIA PELO "WICKET".

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O CAMPO.



VÍDEOS DESTE ESPORTE:

REGRAS - <https://www.youtube.com/watch?v=SWdeqmwPMOs>

BETS-TACO - <https://www.youtube.com/watch?v=Xus2TTuvvwQ>

MATERIAL:

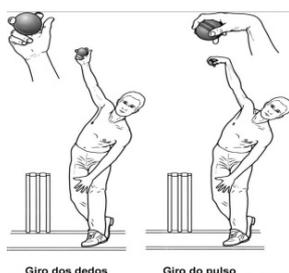
- 01 TACO PODE IMPROVISAR
- 01 BOLA DE MEIA PEQUENA OU DE OUTRO MATERIAL QUE TIVER EM CASA
- UMA CASINHA (PODE SER UMA GARRAFA PET)

1º- COMO NA SEMANA PASSADA – CHAME ALGUÉM PARA TE AJUDAR, VOCÊS VÃO TREINAR O ARREMESSO INICIALMENTE.

* LEMBRANDO QUE ESSE LANÇAMENTO DEVERÁ SER FEITO POR CIMA DA CABEÇA – COM OS BRAÇOS ESTENDIDOS. ENTÃO VOCÊ LANÇA PARA PESSOA – ELA LANÇA PARA VOCÊ.

2º- MONTE A SUA CASINHA A UMA DISTÂNCIA APROXIMADA DE DEZ METROS, SE POSSÍVEL.

3º- SE ESTIVER REBATENDO COM O TACO, VOCÊ TERÁ QUE TENTAR ACERTAR A BOLINHA SEM QUE ELA QUEBRE SUA CASA. CADA ACERTO SEU MARCA UM PONTO. SE VOCÊ MARCAR 04 PONTOS TROCA COM A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO. SE VOCÊ ERRAR TRÊS LANÇAMENTOS DA PESSOA QUE LHE AJUDA, TERÁ QUE TROCAR COM ELA, ENTÃO ELA FICARÁ NO TACO E VOCÊ FARÁ OS ARREMESSOS. E ASSIM POR DIANTE ATÉ CHEGAR AOS SETE PONTOS.



LEMBRANDO QUE OS ARREMESSOS SÃO FEITOS POR CIMA -



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO CADERNO OU NO VERSO DESSA FOLHA DO ROTEIRO IMPRESSO, COLOQUE EDUCAÇÃO FÍSICA, A DATA E COPIE O NOME DO JOGO APRENDIDO HOJE E FAÇA UM DESENHO DO MESMO

- ENVIE FOTO DA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE PRÁTICA PARA O(A) PROFESSOR(A).